

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN REPUBLICA MOLDOVA
Facultatea EFS
DEPARTAMENTUL CFPMLM



Discutat la ședința Echipei de asigurare a
Calității din cadrul departamentului
„14” din 14.08.24
Șef echipă _____

A fost aprobat la ședința departamentului
„11” din 17.06.2024
Șeful I.Carp
dr.prof.univ. _____

A fost aprobat la ședința
Consiliului Facultății EFS „11” din 17.06.2024
Decanul Facultății
M. Onoi dr., conf. univ. _____



RAPORTUL
CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV – EDUCATIVE ALE DEPARTAMENTULUI
Cultură fizică, psihopedagogie, management, limbi moderne
ANUL DE STUDII 2023 – 2024

CHIȘINĂU 2024

INTRODUCERE

1. CADRUL MANAGERIAL - EDUCAȚIONAL

1.1. Corpul profesoral-didactic și componența lui calitativă

Corpul profesoral–didactic al catedrei își realizează următoarele activități educaționale de bază:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecției: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale și cele independente;
- organizarea și desfășurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialiști în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licență/master, lucrului educativ cu studenții, organizarea concursurilor științifice, consultațiilor metodico - științifice, competițiilor sportive, seminarelor metodico-științifice;
- pregătirea cadrelor didactico–științifice: conducerea doctoranzilor ;
- asigurarea metodico–științifică și program–normativă a procesului de învățământ la diferite nivele de studii (Facultatea de Educație fizică și sport, Facultatea Kinetoterapie, Departamentul Formare Profesională Continuă, Masterat, Doctorat) și la diferite specializări din cadrul facultăților ale USEFS.

În cadrul Departamentului activează 25 profesori titulari , 7 cadre cumul intern, 4 cadre cumul extern (tab.1) cu cele de la alte facultăți similare, doctoranzi (6 persoane), masteranzi (43 persoane) și studenți.

Potențialul didactico-științific al departamentului

Nr.d/o	Numele, prenumele	Titulari, netitulari	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr.hab.con. univ.	Dr., conf.univ	Conf. univ.	Doctor Lect.univ.	asist.univ.	TOTAL
1.	Braniște Gheorghe	c.i				+				
2.	Danail Serghei	tit		+						
3.	Poburnii Pavel	tit		+						
4.	Triboi Vasile	tit		+						
5.	Carp Ion	tit		+						
6.	Arsene Igor	tit				+				
7.	Mileacova Elena	tit				+				
8.	Truhin Ina	tit							+	
9.	Timuș Maria	c.ex				+				
10.	Popa Ghenadie	tit						+		
11.	Pascari Daniela	c.i							+	
12.	Panfil Sava	c.ex					+			
13.	Budevici-Puiu Anatolie	c.i		+						
14.	Budevici-Puiu Liliana	c.i	+							
15.	Cușneriov Alexei	tit				+				
16.	Volcu Gheorghe	tit				+				
17.	Volcu Irina	tit						+		
18.	Petrov Elena	c.ex				+				
19.	Cireș Victoria	tit						+		
20.	Amelicichin Ecaterina	c.i						+		

21.	Brega Viorica	tit					+			
22.	Nastas Natalia	tit					+			
23.	Bardier Adelina	tit							+	
24.	Luca Aliona	tit					+			
25.	Gidei Mariana	tit						+		
26.	Vicol Dragoș	tit				+				
27.	Cacian Diana	tit							+	
28.	Goncearuc Svetlana	tit		+						
29.	Razmireț Victoria	tit						+		
30.	Leșco Victoria	tit						+		
31.	Nicolaiciuc Natalia	tit							+	
32.	Putin Natalia	c.i							+	
33.	Leșcu Artur	tit						+		
34.	Golubițchi Silvia	c.ex					+			
35.	Ghețiu Adelina	c.i					+			
36.	Chistol Victoria	tit							+	
TOTAL		36/100%								
Total %										
Total titulari %		25/69,5%	-	5/13,9%	1/ 2,8%	7/19,5%	-	6/ 16,7%	5/ 13,9%	25/ 69,5%
Total netitulari		11/30,5%	1/2,8%	1/2,8%	-	4/11,1%	1/2,8%	2/ 5,6%	2/ 5,6%	11/ 30,5%

1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic

Pe parcursul anului 2023-2024 de studii toți profesorii angajați în procesul instructiv-educativ al departamentului au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfășurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt luate în considerație atitudinea profesorilor față de desfășurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul activităților auditoriale: lucrul educativ și lucrul individual cu studenții.

1.3. Norma didactică pe departament

În total în cadrul departamentului în anul de studii 2023-2024 au activat 36 cadre didactice din care 25 - cadre titulare și 11 - netitulare, angajați prin cumul intern și cumul extern cu norma didactică de la 0,25% la 0,5%.

Din cele 36 cadre didactice, dețin gradul didactico-științific: 1- dr.hab., prof.univ; 1- dr.hab., conf.univ.; 6 – dr., prof.univ.; 12 – dr. conf. univ., 1 – conferențiar univ.; 8- dr., lector univ.; 7- asistenți univ. La departament activează doctori în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-științifică la majoritatea de peste 20 de ani (vezi tab.2)

Tabelul 2

Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu în cadrul Departamentului CFPMLM

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Vârsta</i>	<i>Titlul științific și didactic</i>	<i>Vechimea</i>	<i>Postura</i>	<i>Norma didactică</i>
1.	Danaîl Serghei	70	dr., prof. Univ.	47	Profesor la departamet	1,0
2.	Triboi Vasile	71	dr., prof.univ.	17	Profesor la departamet	0,5
3.	Braniște Gheorghe	51	dr. conf.univ.	24	Conferențiar la departament	0,5
4.	Poburnîi Pavel	82	dr., prof.univ.	50	Profesor la departamet	0,25
5.	Carp Ion	60	dr., prof. univ.	30	șef de departament	1,25
6.	Sava Panfil	73	conf. univ.	40	Conferențiar la departament	0,25
7.	Arsene Igor	51	dr., conf. univ.	30	Conferențiar la departament	1,25
8.	Truhin Ina	41	asit. univ.	20	Asistent la departament	1,0
9.	Mileacova Elena	52	Dr.,conf.univ.	22	Conferențiar la departament	0,5
10.	Timuș Maria	43	Dr., conf.univ.	14	Asistent universitar la departament	0,5
11.	Pascari Daniela	39	asist.univ.	4	laborant	0,5

12.	Popa Ghenadie	42	Dr.	8	Lector univ. la departament	0,5
13.	Budevici-Puiu Anatolie	66	Dr., prof.univ.	43	Profesor la departamet	0,5
14.	Budevici-Puiu Liliana	55	Dr., hab., prof.univ.	21	Profesor la departamet	0,5
15.	Cușneriov Alexei	69	Dr., conf.univ.	40	Conferențiar la departament	1,0
16.	Volcu Gheorghe	38	Dr., conf.univ.	15	Conferențiar la departament	1,25
17.	Volcu Irina	38	Dr., lect.univ.	15	Lector universitar la departament	1,25
18.	Petrov Elena	65	Dr., conf.univ.	36	Conferențiar la departament	0,25
19.	Cireș Victoria	42	Dr., lect.univ.	15	Lector universitar la departament	1,0
20.	Amelicichin Ecaterina	46	Dr., lect.univ.	18	Lector universitar la departament	0,5
21.	Brega Viorica	84	Dr., conf.univ.	56	Conferențiar la departament	0,5
22.	Nastas Natalia	41	Dr., conf.univ.	8	Conferențiar la departament	1,25
23.	Bardier Adelina	38	Asistent univ.	15	Asistent universitar la departament	1,0
24.	Luca Aliona	50	Dr., conf.univ.	28	Conferențiar la departament	1,0
25.	Gîdei Mariana	42	Dr., lect.univ.	19	Lector universitar la departament	1,0
26.	Vicol Dragoș	50	Dr., hab., conf., univ.	27	Conferențiar la departamet	1,0
27.	Cacian Diana	40	asist.univ.	18	Asistent universitar la departament	0,75
28.	Goncearuc Svetlana	66	Dr., prof.univ.	42	Profesor la departamet	0,75
29.	Razmireț Victoria	44	Dr., lect.univ.	19	Lector universitar la departament	1,0

30.	Leșco Victoria	37	Dr., lect.univ.	15	Lector universitar la departament	1,25
31.	Nicolaiciuc Natalia	39	asist.univ.	16	Asistent universitar la departament	0,75
32.	Putin Natalia	59	asist.univ.	14	Asistent universitar la departament	0,5
33.	Leșcu Artur	37	Dr., lect.univ.	14	Lector universitar la departament	1,25
34.	Golubițchi Silvia	46	Dr., conf.univ.	28	Conferențiar la departament	0,5
35.	Ghețiu Adelina	59	Dr., conf.univ.	39	Conferențiar la departament	0,25
36.	Chistol Victoria	38	asist.univ.	15	Asistent universitar la departament	0,25

Din cadrul personalului didactic al departamentului 1 persoană exercită funcție administrativă: Carp Ivan dr.,proferos universitar – șef departament, la fel fiind membru al Consiliului facultății EFS și al Senatului USEFS .

Majoritatea profesorilor departamentului citesc prelegeri, sunt conducători științifici la lucrările de licență/master ale studenților și masteranzilor, 10 din aceștia sunt conducători de doctorat.

Profesorii P.Poburnii, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, G.Braniște, I.Arsene, I.Truhin, Gh.Popa, S. Goncearuc, A. Budevici Puiu, L. Budevici Puiu, V. Leșco, A.Leșcu, V. Razmireț și alții au fost consultanți științifici la tezele de licență ale studenților și masteranzilor absolvenți în anul 2024 (89 de lucrări de licență și 74 lucrări de msterat), care au fost susținute cu succes în cadrul Comisiei de susținere a tezelor de licență și master.

Conducători de doctorat sunt profesorii ca: S.Danail -2 doctoranzi, I.Carp- 1 dosctoranzi, V.Triboi- 1 doctoranzi, G. Braniște- 1 doctoranzi , Budevici Puiu L. -1.

În anul 2023-2024 de studiu la departament au fost planificate **24957** ore , care au fost necesare pentru realizarea planurilor de studii pentru Ciclul I licență învățământ cu frecvență și frecvență redusă și Ciclul II masterat.

ÎN TOTAL: 27,5unități Printre care: prof. univ. –**4,75**; conf. univ. – **10,25**; asist.univ. –**4,75**; lect. –**7,75**.

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la ce țin de departament, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematice) între diferiți specialiști nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuității procesului de studii și personalității profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

1.4. Posturile vacante

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planurilor de studii în cadrul disciplinelor departamentului și după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2023-2024 de învățământ, îl constituie **24957** ore pentru activitatea auditorială și neauditorială.

1.5. Perfecționarea corpului profesoral, formele și locul perfecționării. Stagierea.

Pe parcursul anului 2023-2024 de învățământ cadrele didactice și-au perfecționat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice și metodico-didactice: S.Danail, P.Sava, I.Carp, G. Braniște, Leșco V., Razmireț V., Leșcu A., Volcu I., Budevici Puiu L., Nastas N., Luca A. ș.a

- diferite forme de participare la ședințele metodice din cadrul învățământului școlar și cursurilor de perfecționare ale cadrelor didactice: I.Truhin, Gîdei M., Cireș V., Nicolaiciuc N.

Stagierea metodico-științifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experiență și cadrelor didactice ale facultăților de educație fizică și sport de la Universitățile din Galați, Bacău, Suceava, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cu unele din ele au fost încheiate Protocoale de colaborare și Convenții de parteneriat.

Cu regret, trebuie să menționăm, direcțiile respective de la Ministerul Educației și Cercetării al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani mai puțin oferă șansa perfecționării cadrelor didactice universitare (de profilul sportiv) neavând orientări respective în domeniul necesităților și posibilităților instituțiilor, ce trebuie să aibă potențialul adecvat pentru a satisface cerințele de a perfecționa, în primul rând, nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecționare a cadrelor didactice este autoperfecționarea care predomină pentru profesorii atât din cadrul departamentului Cultură fizică, psihopedagogie, management și limbi moderne cât și a întregii Universități.

2. LUCRUL DIDACTIC

2.1. Analiza îndeplinirii planurilor și programelor de învățământ

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice și sportului o atenție deosebită i se atribuie esenței sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale și spirituale în scopul perfecționării ființei umane.

Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin școlile proprii – „joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” și în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice și a sportului sunt necesare o arie destul de amplă a cunoștințelor și competențelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienii, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizând, teoria și practica procesului educațional la disciplina Teoria și metodologia culturii fizice din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, România, Belarusia, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conținuturilor disciplinei *Teoria și metodică culturii fizice*, în comparație cu alte universități, unde au fost evidențiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: *TMCF* – disciplină fundamentală pentru toate specializările: Teoria și Metodica Educației Fizice, Teoria și Metodica Antrenamentului Sportiv, Teoria și Metodica Culturii Fizice recreative, Teoria și Metodica Culturii Fizice de recuperare, Pedagogia generală, Psihologia generală, pentru specializările concrete acestea având un conținut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările și aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Totodată trebuie să menționăm faptul abordării intensive a curriculumurilor disciplinelor în contextul competențional privind formarea profesională a specialistului în prisma predesiptionilor procesului din Bologna unde conținutul educaționale formative se construiesc pe baza competențelor adecvate activităților ale specialistului din domeniu. În acest aspect programul disciplinelor predate la departament au fost revizuite pentru elaborarea esențelor contextuale ale disciplinelor care vizează construcția algoritmurilor orientate spre formarea competențelor generale pedagogice și a celor speciale din domeniul profesional.

Planurile de studii, după cum a fost menționat anterior, prevăzute pentru anul 2023-2024, au fost realizate la toate disciplinele departamentului. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele discipline printre care: ***la ciclul I de studii -la facultățile EFS, Kinetoterapie, Științe ale Securității atât pentru învățământ cu frecvență cât și pentru învățământ cu frecvență redusă:***

Teoria și metodică culturii fizice
Teoria și metodică educației fizice
Teoria și metodică antrenamentului sportiv
Teoria și metodică culturii fizice recreative
Teoria și metodică culturii fizice de recuperare
Istoria culturii fizice
Metrologia sportivă
Bazele teoretico-metodice ale activității de cercetare
Practica pedagogică I și II
Psihologia generală
Politologia
Educația Interculturală
Pedagogia generală
Psihologia general și aplicată
Etica și deontologia profesională
Educația Incluzivă
Filozofie
Civilizația Europeană
Limba franceză
Limba engleză
Cultura comunicării și limbajul de specialitate
Cultura comunicării și limbajul de specialitate (pentru alolingvi)
Curs practic de limba română (pentru alolingvi)
Tehnici de comunicare
Tehnologii informaționale
Marketing în sport
Strategii manageriale în sport
Consultanță managerială în sport
Management și legislație în educația fizică și sport
Evoluția managerială în sport
Managementul comunicării
Bazele teoriei economice
Elemente de finanțare în sport

Masterat – ciclul II,

Epistemologia și metodologia cercetării
Psihologia educației fizice și sportului
Didactica educației fizice în liceu
Teoria și metodică evaluării în învățământ
Metodologia atletismului
Metodologia gimnasticii artistice
Psihologia comunicării
Management și leadership
Didactica fitnessului
Didactica activităților extracurriculare
Metodologia înotului
Metodologia jocurilor sportive
Managementul dezvoltării profesionale
Managementul proiectelor în educație fizică și sport
Bazele teoretico-metodologice ale educației fizice pentru copii cu CES
Managementul educației incluzive
Metodologia sporturilor de lupte
Practica de specialitate
Epistemologia și metodologia cercetării
Fundamente teoretico-metodologice în științe ale sportului

Teoria și metodologia învățării acțiunilor motrice
Etica și deontologia în sport
Știința sportului adaptiv și reabilitare fizică
Biomecanica analitică/ Evaluarea motrică și somato – funcțională
Strategii inovatoare de comunicare științifică în sport
Metodologia planificării și proiectării activităților motrice
Abordări științifice și strategii inovative în sport
Managementul proiectelor
Tehnologii instrumentale în cercetarea performanței sportive
Bazele științifice ale sportului pentru toți
Asigurarea științifico-metodologică a selecției în sport
Statistica aplicativă în științe ale sportului
Fundamente metodico-științifice ale sportului feminin
Tehnologii avansate de evaluare în științe ale sportului
Educația Olimpică
Investigarea psihologică în educație fizică și sport
Practica de specialitate
Epistemologia și metodologia cercetării manageriale
Managementul strategic
Managementul financiar în sport
Managementul educațional
Tehnici și metode de negociere în managementul sportiv
Managementul aplicat în științe ale sportului
Cercetări și politici de marketing în sport
Comunicare în sport
Drept sportiv
Resurse umane și managementul carierei în sport
Managementul proiectelor
Antreprenariat în sport
Managementul evenimentelor sportive
Managementul performanței în sport
Managementul sportului adaptat
Management și leadership în organizațiile sportive
Psihofiziodiagnostica în fitness
Metodologia Cardio Fitness-ului
Fiziologie nutrițională
Igiena alimentației
Fitness-ul mental
Biochimia nutriției
Bazele nutriției sportive
Tehnologii recreative ale fitness-ului de forță
Nutriție specifică fitness-ului
Fitness-ul de reabilitare
Fitness-ul adaptiv
Vitaminologie
Suplimente alimentare în sport
P.M.S.
Boli de nutriție
Practicarea fitness-ului pentru toate vârstele

Ciclul III - Doctorat, discipline:

1. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice
2. Metrologia sportivă
3. Limba Străină
4. Managementul proiectelor

5. Modul: Strategii contemporane în cultura fizică și sport / Bazele științifice ale antrenamentului sportive

6. Tehnologii de educare a calităților motrice

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii și conținutului didactic.

2.2. Caracteristica condițiilor de desfășurare a cursurilor teoretice, practice și antrenamentelor

Departamentul CFPMLM desfășoară procesul instructiv-educativ în blocul 1 și 2 de studii, unde condițiile fondului auditorial sunt suficiente. Departamentul nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază, însă deține Laborator de cercetări științifice. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative în format electronic, plasate pe platforma universitară Moodle USEFS, care se aplică în conformitate cu necesitățile.

Pe parcursul anului de studiu Departamentul a fost aprovizionat cu tehnologii computerizate (proiector montat), laptop model Asus pentru desfășurarea lecțiilor și asigurarea tehnică privind efectuarea lucrului informațional tehnologic.

2.3. Nivelul științific și metodic de predare a disciplinelor

Analiza posibilităților metodico-științifice ale Departamentului în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menționăm că nivelul de desfășurare a procesului de instruire corespunde cerințelor respective ale învățământului superior. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 4 - profesori universitari, cu vechimea de muncă în domeniu peste 40 de ani; 10 - conferențieri universitari cu experiența de activitate în domeniu între 20-40 de ani. Toți profesorii titulari citesc prelegeri, seminare, lecții metodice, de laborator și sunt metodiști și coordonatori de stagii de practică. La ședințele Echipei de asigurare a calității și la ședințele ordinare ale Departamentului, problema calității de desfășurare a orelor se abordează în prim plan.

Pe parcursul anului 2023-2024 de studii problema calității lecțiilor s-a discutat în cadrul celor 11 ședințe de departament și ale celor din cadrul Echipei de asigurare a calității desfășurate conform Planul operațional al Echipei de asigurare a calității pentru anul de studii 2023-2024 și Planul ședințelor departamentului din Planul Operațional de activitate pentru anul 2023-2024.

Conform graficului stabilit la început de an de studii, are loc asistență reciprocă a profesorilor la activitățile didactice, asistența șefului de departament. Problema calității procesului instructiv-educativ se discută și în cadrul ședințelor Comisiei de asigurare a calității din cadrul Facultății EFS.

Procesul instructiv-educativ al departamentului CFPMLM este asigurat și suplimentat cu datele cercetărilor științifice, realizate de către profesori și doctoranzi (G. Braniște, S. Danail, I. Carp,

V.Triboi, A. Budevici Puiu) în domeniul optimizării procesului de pregătire profesională a studenților.

Un rol de importanță majoră au disciplinele de integrare profesională a viitorilor specialiști. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ, Departamentul desfășoară anual: - conferințe pedagogice, seminare științifico- metodice, cu studenții unde se discută conținutul și metodologia activităților profesionale pedagogice ale practicanților ce țin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiștilor de la catedrele pedagogice și speciale.

- Conferințele științifice studentești a tinerilor cercetători, atât în cadrul departamentului, cât și cele naționale și internaționale, prezentând materiale ale rezultatelor cercetărilor științifice ale studenților, care reprezintă integritatea conținuturilor multidisciplinare privind competențele instructive ale viitorilor specialiști.

- Seminarele metodico - științifice cu participarea specialiștilor de la alte instituții și din străinătate.

În același timp trebuie să menționăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfășoară în cadrul catedrei, a devenit practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanți și inhibitori în scopul obținerii informației multilaterale obiective și celei subiective (de la studenți), astfel, obținând și relația indirectă de la subiecții încadrați în proces de predare-instruire.

2.4. Prezența textelor de lecții și analiza lor

Textele lecțiilor din cadrul conținuturilor educaționale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerințele tehnologiilor de predare.

Ele conțin elementele inovatorii științifice și în același timp cele clasice-conservative, care corespund cerințelor de bază ale manualului (cursului). În același timp este necesar să menționăm că textele lecțiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecțiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază.

3. 5. Analiza activității profesorului

Actualmente la Departament s-a format o concepție bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecțiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoștințelor teoretico-metodice și competențelor profesionale la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesivitate anumită taxonomico - tipologică a lecțiilor: prelegere - lecția independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecții ne permite de a conecta cunoștințele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenți competențe pedagogice

integrative la nivelul productiv și cu elemente euristice pentru diferite activități profesional-pedagogice.

2. 6. Asistarea la prelegeri, lecții practice, de laborator. Analiza lor.

În contextul asistării la ore, aceasta se face după graficile elaborate la început de fiecare semestru și puse la dispoziție fiecărui cadru didactic și se plasează pe avizierul Departamentului. Analiza respectării acestora se face doar de membrii Echipei de asigurare a calității din cadrul departamentului după registrele de evidență.

2. 7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice și corespunderea ei conținutului programelor

Toate programele la disciplinele citite la departament, orientate spre pregătirea profesională a studenților, sunt elaborate în conformitate cu cerințele respective față de studii universitare (și postuniversitare).

Analiza generală a conținutului ghidurilor metodice, manualelor și notelor de curs ne permite să menționăm accesibilitatea lor pentru studenți. Totodată este necesară actualizarea materiei didactice și reeditarea (elaborarea) suporturilor de curs în limba rusă.

Conținutul lor trebuie să corespundă pentru mai multe specializări concrete ale viitorilor profesioniști prin predominanța tematicii adecvate.

2. 8. Măestria pedagogică

Actualmente, la departament s-au format **3 orientări** metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice și sportului.

1. Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educației fizice din învățământul preuniversitar și universitar, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținutul educațional, profesiografic, metodologic etc.

2. Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competențelor pedagogice profesionale în activitățile didactice și educative, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activității profesionale pedagogice a specialistului (

3. Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigațiile științifice din domeniu: conținuturi educaționale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului și antrenorului

Majoritatea lecțiilor, desfășurate sub aspectul orientărilor menționate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

2. 9. Activitatea creativă a profesorului

Activitatea creativă a profesorilor de la departament să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovațiilor metodico-științifice, procedeele metodice, printre care putem menționa:

1. Inovații metodico-științifice se utilizează pe larg în cadrul lecțiilor desfășurate de către I.Carp, I. Arsene, V.Triboi, G.Braniște, Leșco V., Volcu I. prin intermediul datelor noi obținute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor „Epistemiologia cercetării științifice”, „Bazele pedagogice ale activității profesionale a profesorului de cultură fizică”, „Comunicarea didactică a profesorului de educație fizică”, „Teoria și metodică a culturii fizice de recuperare”, Etica și deontologia profesională, Psihologia generală și aplicată etc.

2. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către I. Arsene („Metrologia sportivă” și din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (I.Carp, G.Braniște, I. Arsene).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licență prin lucrul individual cu studenții facultății EFS, anul 3 studii învățământ cu frecvență și anul 4 învățământ cu frecvență redusă, programul de studii educație fizică.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiștilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice și sportului.

Acesta se manifestă prin predarea materiei didactice pentru studenți cu elemente noi și de creație (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea și conștientizarea activităților instructive ale studenților. Ca rezultat, **89** de studenți la programul Educație fizică și **74** masteranzi la cele 3 programe din cadrul ciclului II au realizat lucrările de licență și de master, finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare și de formare.

Profesorii cu experiență (S.Danail, P.Poburnîi, I.Carp, G.Braniște, Budevici Puiu A., Gonciaruc S., I.Arsene) atrag atenția deosebită și permanentă asupra aspectelor de perfecționare a procesului de studii.

Totodată, putem menționa că potențialul existent de profesionalism și de experiență cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerințele față de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre cursurilor de lecții, inclusiv și spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

2. 10. Analiza cunoștințelor studenților

Cunoștințele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenților se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite în cadrul departamentului.

Cunoștințele teoretice se verifică prin: seminare; lucrări de control, evaluări curente și evaluări finale.

Competențele pedagogice integrative se verifică prin: rezultatele practicii pedagogice I și II - rezultatele realizării activităților în domeniul pedagogiei și psihologiei aplicative (an.3 și 4); lucrări de licență.

Acest sistem de evaluare a studenților ne permite să analizăm și să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidențierea fiecărei etape de instruire la fiecare disciplină.

În anul 2023-2024 de studii, analiza rezultatelor evaluării complexe a studenților anilor I-IV la toate disciplinele departamentului, ne permite să menționăm nivelul reușitei, care constituie: **Semestrul I** învățământ cu frecvență -69,24 %, ciclul II masterat- 74,87 %, învățământ cu frecvență redusă- 55,73 %;

Semestrul II învățământ cu frecvență -70,65%, ciclul II masterat- 76,17 %, învățământ cu frecvență redusă- 50,55 %. În cadrul conținutului educațional al disciplinelor departamentului, în sem.I de studii, se practică formarea la studenți a competențelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcțională a activității profesorului.

1. Componenta gnostică - competențele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităților de autoinstruire - autoperfecționare prin sistemul de sarcini ale activității instructive independente: lecții-seminare și de laborator, ce vizează practicarea cunoștințelor la nivelul conștientizat, fiind baza științifico-metodică pentru activitățile de auto-perfecționare orientată.

2. Componenta de proiectare - competențele pedagogice orientate spre însușirea activităților de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educației fizice din sistemul de învățământ și antrenamentului sportiv prin lecții - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

3. Componenta constructivă - competențele pedagogice orientate spre elaborarea conținuturilor didactice din cadrul lecțiilor și activităților educative-formative în corespundere cu situații pedagogice și forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activității predare-instruire prin diverse mijloace ale educației fizice.

4. Componenta organizatorică - competențele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educație fizică și antrenamentului sportiv prin modelarea activităților în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

5. Componenta comunicativă - competențele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice și formarea relațiilor comunicative cu elevii și societatea, spre intermedierea diferitor situații pedagogice (lecții metodice, seminare).

6. **Componenta motrică** - priceperile pedagogice de predare, reproducere și producere teoretică și practică a structurii biomecanice - didactice a exercițiilor analitice, construirea lor în sisteme operaționale, orientate spre formarea calităților fizice, priceperilor psihomotrice și aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componenteii activității pedagogice motrice se realizează în cadrul lecțiilor teoretice, metodice și de laborator.

În afară de aceasta, în anii următori de studii va fi aplicată metodologia modulară și de standardizare în elaborarea conținuturilor educaționale, care prevede sistemul competențional progresiv în formarea specialistului:

1. **Competența conceptuală** (cunoașterea bazei conținutului).
2. **Competența instrumentală** (posedarea tehnologiilor de operaționalizare).
3. **Competența integrativă** (abilitatea de a implementa cunoștințele).
4. **Competența contextuală** (priceperi și deprinderi de a realiza activitățile în contextul condițiilor reale).
5. **Competența adaptivă** (abilități de anticipare, de prognozare și de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare-instruire, la concretizarea obiectivelor cadru și de referință și ca urmare aceasta se va reflecta asupra reușitei studenților.

2. 11. Formarea abilităților de activitate independentă

Pentru formarea abilităților de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore față de volumul general pentru activitățile instructive independente ale studenților. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licență/ master, la catedră se desfășoară activitatea individuală (prevăzut în programele analitice ale disciplinelor) și consultativă, cea ce se referă la formarea competențelor integrative și contextuale.

2. 12. Analiza lucrului profesorilor cu studenții an. I—IV învățământ cu frecvență și frecvență redusă

Toate activitățile educaționale cu studenții se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor și competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice și sportului.

La prima etapă de pregătire se formează baza teoretică, metodică și teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecțiilor respective care se verifică ulterior în activitățile practice din cadrul practicii pedagogice. Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competențele profesionale integrative ale pedagogului. În același timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date se asigură prin activitățile instructive creative ale studenților prin selectarea și realizarea proiectelor cu elemente de cercetare științifică, care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de

investigație) și se finalizează cu prezentarea documentației de lucru -Agenda studentului practicant).

În anul II învățământ cu frecvență și III învățământ cu frecvență redusă, studenților care manifestă capacitățile de a rezolva independent procesul de cercetare științifică, li se propune tematica lucrărilor de licență. La sfârșitul sem.IV-VIII lucrările de licență trec susținerea prealabilă în cadrul departamentului (lunile martie -aprilie) și doar după această etapă sunt recomandate/nerocomandate pentru susținerea finală în cadrul Comisiei de susținere a a tezelor de licență.

În anul 2023-2024 de studii din partea catedrei au fost recomandate **89 lucrări de licență** pentru susținerea în cadrul Comisie de susținere a tezelor de licență și **74 lucrări de master**, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 și 10, ulterioara medie fiind de 9,43 pentru masterat și 9,5 pentru licență: (vezi tab. 5).

Tabelul 5. Lista lucrărilor de licență și de master a studenților susținute în cadrul Comisiei pentru susținerea tezelor de licență și master

Nr.ord	Numele studentului	Gr.acad emică	Tema tezei de licență	Conducătorul științific	Mențiuni
1.	Andrușca Pavel Pavel	302EF	Jocurile dinamice cu elemente din lupte în lecția de educație fizică cu elevii ciclului gimnazial	Chirtoacă Ilie asistent univ.	Consultant Științific Buftea Victor
2.	Balan Ian Ion	302EF	Corelația dintre influențele activităților de educație fizică și dezvoltarea fizică la preșcolari	Arsene Igor dr., conf.univ.	
3.	Beșan Alexandru Gheorghe	302EF	Influența stilului de comunicare didactică managerială asupra autoprovenirii sportivilor începători	Arsene Igor dr., conf.univ.	Gîdei Mariana Dr., lect.univ.
4.	Bodiu Valentina Andrei	302EF	Studiu cu privire dezvoltarea motrică a copiilor de vârstă preșcolară 6-7 ani	Carp Ivan dr., prof.univ.	
5.	Brabecean Adrian Grigore	302EF	Pregătirea fizică generală și specială a elevilor care practică polo pe apă cu vârsta 13-15 ani	Truhin Ina asistent univ.	
6.	Ciuciu Rihard Alexandru	302EF	Argumentarea teoretică a mijloacelor din pregătirea fizică generală a elevilor ciclului gimnazial	Danail Serghei dr., prof.univ.	
7.	Cușniriuc Serghei Ivan	302EF	Методика совершенствования техники броска мяча у учащихся 8-9 классов на внеклассных занятиях по баскетболу	Timuș Maria dr., conf.univ.	Mocrousov Elena dr., hab.conf.univ.
8.	Diacenco Oxana Grigore	302EF	Strategii de formare și evaluare a competențelor de educație fizică ale elevii claselor liceale	Carp Ivan, dr., profesor universitar	
9.	Flocea Nicolai Nicolai	302EF	Particularitățile teoretico-metodice ale procesului de pregătire a portarilor în jocul de fotbal	Carp Ivan, dr., profesor universitar	
10.	Hranovschi Valentina Ion	302EF	Dezvoltarea psihomotrice a elevilor claselor primare	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
11.	Iavian Vitali Petru	302EF	Определение уровня сформированности когнитивных компетенций у участников XVII республиканской Олимпиады по физическому воспитанию	Sava Panfil conf.univ.	
12.	Jardan Grigore	302EF	Profilul psihopedagogic al profesorului de educație fizică și rolul acestuia în asigurarea eficienței procesului educațional	Gîdei Mariana dr., lect.univ.	
13.	Mariș Petru Mihai	302EF	Dezvoltarea calității motrice viteza la elevii claselor gimnaziale prin metoda algoritimizării	Carp Ivan, dr., profesor universitar	
14.	Mațgras Alexandru Alexandru	302EF	Rolul mass-media în promovarea unui stil de viață sănătos în rândul tinerilor	Leșco Victoria dr., lect.univ.	
15.	Mihailov Maxim Sergiu	302EF	Dezvoltarea calităților motrice la elevii claselor gimnaziale prin mijloace din fitness	Carp Ivan dr., prof.univ.	
16.	Muntean Iustin	302EF	Impactul educației fizice și activităților sportive asupra dezvoltării creativității la elevii din clasele primare	Cireș Victora dr., lec.univ.	
17.	Plamadeala Cătălina Gheorghe	302EF	Aspecte istorico –teoretice ale componentei etice și morale în pregătirea fizică a copiilor de vârstă medie	Leșcu Artur de., lect.univ.	
18.	Poalelungi Galina Ion	302EF	Rolul disciplinelor psihopedagogice în formarea profesională a studenților din domeniul științe ale educației	Amelichichin Ecaterina dr., lect.univ.	
19.	Ratnicova Ecaterina	302EF	Влияние физической активности на формирование черт характера учащихся средних классов	Goncearuc Svetalana dr., prof.univ.	
20.	Școlnii Maxim Victor	302EF	Развитие двигательных способностей у школьников 10-12 лет посредством применения динамических игр	Busuioc Serghei dr., prof.univ.	

21.	Tutunaru Vladislav Oleg	302EF	Rolul antrenamentelor sportive în creșterea nivelului pregătirii fizice a copiilor de vîrstă școlară medie	?	
22.	Bucătari Nicu	Promoția 2023	Strategii de aplicare a exercițiilor de recreere cu elevii claselor primare	Luca Aliona dr., conf.univ.	
23.	Sandul Irina Iurie	An IV gr IEF	Integrarea tinerilor specialiști din domeniul educației fizice în mediul profesional	Putin Natalia asistent univ.	Leșco Victoria dr., lect.univ. consultant
24.	Gandrabur Ivan	An IV gr IEF	Fundamente pedagogice ale formării competențelor parentale în contextul educației fizice	Leșco Victoria dr., lect.univ	
25.	Slănină Nichita Veaceslav	An IV gr IEF	Activitățile extracuriculare-mijloc de dezvoltare a elevilor în instituțiile de învățământ	Nicolaiciuc Natalia asistent univ.	
26.	Rusu Eugeniu Corneliu	An IV gr IEF	Strategii de dezvoltare a capacităților coordinative la elevii claselor primare	Carp Ivan dr., prof.univ	Tabîrță Vasile dr., conf.univ.
27.	Strelețchi Eanic	An IV gr IEF	Impactul blocajelor de comunicare asupra performanței academice a studenților	Leșco Victoria dr., lect.univ.	
28.	Popic Cristina	An IV gr IEF	Impactul activităților sportive desfășurate în timpul liber	Leșco Victoria dr., lect.univ	
29.	Antonii Nicolai Valerii	An IV gr IEF	Dezvoltarea calităților motrice ale elevilor claselor gimnaziale prin mijloace specifice jocului de fotbal	Carp Ivan dr. prof.univ.	
30.	Aramă Adela	An IV gr IEF	Impactul activităților de educație fizică asupra dezvoltării fizice și fortificării sănătății preșcolarilor	Carp Ivan dr., prof.univ.	Truhin Ina consultant
31.	Arapu Marin Alexandru	An IV gr IEF	Evaluarea rezultatelor școlare prin descriptori de performanță în învățământul primar	Carp Ivan dr., prof.univ.	Truhin Ina consultant
32.	Bagrin Alin Ion	An IV gr IEF	Aspecte metodologice de dezvoltare a capacităților psihomotrice la elevele ciclului primar	Carp Ivan dr., prof.univ.	
33.	Babii Daniela Mihail	An IV gr IEF	Metoda de joc în pregătirea baschetbaliștilor începători	Tabîrță Vasile dr., conf.univ.	Carp Ivan dr., prof.univ.
34.	Bereghici Serghei	An IV gr IEF	Activitățile sportive – factor important în dezvoltarea inteligenței emoționale în perioada școlară mică	Putin Natalia asistent univ.	
35.	Bagrin Alin Ion		Aspecte metodologice de dezvoltare a capacităților psihomotrice la elevele ciclului primar	Carp Ivan dr., prof.univ.	
36.	Baraghin Estera Vladimir	An IV gr IEF	Dezvoltarea vitezei și îndemnării în jocul de baschet	Danail Serghei dr., prof.univ.	
37.	Barnaciuc Vera Victor	An IV gr IEF	Dezvoltarea rezistenței la fetele din ciclul gimnazial în cadrul activităților extracurriculare	Brașiște Gheorghe dr., conf.univ.	
38.	Botnar Oleseha Mihai	An IV gr IEF	Strategiile de practică în contextual corespunderii pieții muncii: conținut, strategii de evaluare și standard de calitate	Amelicichin Ecaterina Dr., lect.univ.	
39.	Boica Ghenadii	An IV gr IEF	Dezvoltarea calităților motrice la elevii din ciclul gimnazial în cadrul lecției de educație fizică	Brașiște Gheorghe dr., conf.univ.	
40.	Breazu Ruslan-Renat Valeriu	An IV gr IEF	Specificul disciplinei ”gimnastica” în sistemul pedagogic de educație fizică	Leșcu Artur dr., lect.univ.	
41.	Cangea Victor	An IV gr IEF	Jocurile dinamice cu elemente din volei la lecțiile de educație fizică cu elevii claselor gimnaziale	Ciorbă Constantin dr.,	Carp Ivan dr., prof.univ.
42.	Cantimir Cristian Viorel	An IV gr IEF	Educarea forței la elevii claselor gimnaziale	Manolachi Victor dr., hab., prof.univ.	?
43.	Caprian Ion Iacob	An IV gr	Formele și metodele de lucru touristic în școli,	Nicolaiciuc	

		IEF	licee și tabere de odihnă	Natalia asistent univ.	
44.	Cazacu Cătălin Valeriu	An IV gr IEF	Impactul stagiilor de practică în formarea competențelor profesionale necesare pe piața muncii	Gîdei Mariana dr., lect.univ.	
45.	Ceaicovschi Alexandru	An IV gr IEF	Considerente privind eficiența selecției psihologice în obținerea performanțelor sportive	Razmireț Victoria dr., lect.univ.	
46.	Ceaușciuc Irina Vitalie	An IV gr IEF	Сравнительная характеристика параметров подготовленности гребцов на байдарках в многолетний тренировке обусловленных возрастом и полом	Poburnii Policarp dr., prof.univ.	
47.	Cernat Iurie		Promovarea strategiilor psihopedagogice în motivarea elevilor pentru practicarea sportului	Cireș Victoria dr., lect.univ.	
48.	Ceban Anatolii	An IV gr IEF	Competențe psihopedagogice ale profesorului de educație fizică	Amelicichin Ecaterina dr., lect.univ.	
49.	Chirica Anton Ivan	An IV gr IEF	Formarea competențelor social-afective la elevii din clasele gimnaziale	Carp Ivan dr., prof.univ.	
50.	Chirtoacă Ana	An IV gr IEF	Studiu privind efortul fizic în învățământul gimnazial în funcție de particularitățile individuale ale elevilor	Timuș Maria dr., conf.univ.	
51.	Chiperi Igor	An IV gr IEF	Rolul pedagogic al jocurilor sportive de echipă în formarea personalității elevului claselor primare	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
52.	Dușa Vera	An IV gr IEF	Dezvoltarea rezistenței la fetele din ciclul gimnazial în cadrul activităților extracurriculare	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
53.	Filip Igor Mihai	An IV gr IEF	Creativitatea managerială în organizațiile sportive	Popa Ghenadie dr., lect.univ.	
54.	Fîrfa Iuliana Ivan	An IV gr IEF	Stabilirea influenței complexelor de exerciții speciale asupra dezvoltării forței și capacităților de forță la adolescenții de 15-16 ani	Manolachi Victor dr., hab., prof.univ.	
55.	Frunza Vladimir Vasile	An IV gr IEF	Profilul psihologic și profesional al antrenorului de sport: rolul acestuia asupra procesului educativ	Razmireț Victoria dr., lect.univ.	
56.	Garbuz Andrei Ion	An IV gr IEF	Aplicarea metodei antrenamentului în circuit în pregătirea fizică a elevilor din ciclul gimnazial	Popa Ghenadie dr., lect.univ.	
57.	Glavațchii Anatolii Ivan	An IV gr IEF	Învățarea procedeelelor tehnice ale jocului de baschet prin intermediul exercițiilor specifice de coordonare	Popa Ghenadie dr., lect.univ.	
58.	Gunea (Deleu) Andreea Nicolae	An IV gr IEF	Metodica pregătirii sportive a luptătorilor de vîrsta 14-16 ani de stil liber	Manolachi Victor dr., hab., prof.univ.	
59.	Iapără Aureliu Aurel	An IV gr IEF	Metodica dezvoltării coordonării la elevii din ciclul gimnazial în cadrul activităților extracurriculare	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
60.	Ilescu Maria Nicolae	An IV gr IEF	Aplicarea diferențiată a efortului fizic în optimizarea capacității motrice a elevilor ciclului gimnazial	Arsene Igor, dr., conf.univ.	
61.	Isac Maxim Igor	An IV gr IEF	Pregătirea fizică- componentă de bază în activitatea polițiștilor de frontieră	Carp Ivan dr., prof.univ.	
62.	Istratuc Anton Andrei	An IV gr IEF	Dezvoltarea îndemnării la elevii claselor primare	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
63.	Izmană Gheorghe Valentin	An IV gr IEF	Specificul jocurilor dinamice în dezvoltarea îndemnării la elevii claselor primare	Triboi Vasile dr., prof.univ.	

64.	Lungu Olga	An IV gr 1EF	Formele și metodele de organizare a activităților turistice în cadrul instituțiilor extrașcolare	Sava Panfil conferențiar univ.	
65.	Mazur Ecaterina Ion	An IV gr 1EF	Rolul motivației în educație fizică și sport la elevii preadolescenți	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
66.	Mazur Lidia Alexei	An IV gr 1EF	Rolul competenței manageriale în activitatea profesorului de educație fizică	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
67.	Melnic Vitalie Gheorghe	An IV gr 1EF	Dezvoltarea calităților motrice prin aplicarea mijloacelor din atletism, la lecția de educație fizică, cu elevii ciclului gimnazial	Cravciuc Gheorghe lect.univ.	Consultant științific Braniște Gheorghe dr., conf.univ.
68.	Micher Adrian Vladimir	An IV gr 1EF	Studiu privind dezvoltarea coordonării la elevii claselor primare în cadrul activităților extracurriculare – înot	Arsene Igor dr., conf.univ.	
69.	Moldovan Mihaela Valentin	An IV gr 1EF	Elemente metodologice de călire a organismului în activitățile de timp liber la elevi	Buțea Victor	Consultant științific Braniște Gheorghe dr., conf.univ.
70.	Moroz Leonid Igor	An IV gr 1EF	Aplicarea jocurilor dinamice cu caracter de lupte în procesul de optimizare a lecției de educație fizică în clasele a-IV-a	Dorgan Viorel, dr.hab., prof.univ.	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.
71.	Munteanu Stanislav	An IV gr 1EF	Activitățile sportive ca factor de socializare și promovare activă a sănătății	Leșco Victoria dr., lect.univ	
72.	Nica Ghenadie	An IV gr 1EF	Importanța dezvoltării psihomotrice în recuperarea copiilor cu deficiență mintală	Razmireț Victoria dr., lect.univ.	
73.	Olaru (Carauș) Nicoleta Ion	An IV gr 1EF	Formarea interesului și a motivației elevilor din ciclul liceal pentru practicarea exercițiilor fizice	Truhin Ina asistent univ.	
74.	Panțiru Mihail Mihail	An IV gr 1EF	Impactul elementelor de corectitudine la efectuarea exercițiilor fizice cu elevii în cadrul activității de educație fizică în școală	Leșcu Artur dr., lect.univ.	
75.	Petrovici Dmitrie- Claudiu	An IV gr 1EF	Dezvoltarea calităților motrice a elevilor din ciclul liceal în cadrul activităților extracurriculare	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
76.	Poperecinii Vladislav Veaceslav	An IV gr 1EF	Исследование показателей физического развития его дееспособности в динамике общедвигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста	Poburnii Policarp dr., prof.univ.	
77.	Ponubin Gheorghe Ion	An IV gr 1EF	Metodologia pregătirii fizică a jucătorilor de fotbal ce se specializează pe postul de apărător la nivelul juniorilor	Carp Ivan dr., prof., univ.	
78.	Putregai Dorian Dorin	An IV gr 1EF	Dezvoltarea calităților motrice la elevii claselor gimnaziale prin mijloace din fotbal	Carp Ivan dr., prof., univ.	
79.	Rădiță Gheorghii	An IV gr 1EF	Formarea personalității elevului din ciclul primar în cadrul lecțiilor de educație fizică	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
80.	Rotari Șarlaston Eduard	An IV gr 1EF	Aplicarea metodei "halterofilului" în dezvoltarea forței la elevii claselor a viii-a în cadrul lecției de educație fizică	Popa Ghenadie dr., lect.univ.	
81.	Singurean Nicolae	An IV gr 1EF	Dezvoltarea rezistenței la elevii ciclului gimnazial de învățământ prin intermediul conținuturilor din fotbal	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
82.	Sîrbu Maria Sergiu	An IV gr 1EF	Pregătirea psihomotrică a elevilor din ciclul liceal	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	

83.	Sîrbu Radu Grigore	An IV gr 1EF	Impactul educației fizice și sportului în prevenirea comportamentului violent în perioada preadolescentă	Putin Natalia asistent univ.	
84.	Stețenco Valeriu Valeriu	An IV gr 1EF	Dezvoltarea psihomotricității și socializarea elevilor cu CES de vîrstă școlară mică prin mijloacele educației fizice	Cireș Victoria dr., lect.,univ.	
85.	Țapu Denis Nicolaie	An IV gr. 1EF	Dezvoltarea emoțională a adolescenților în procesul educației fizice	Gîdei Mariana dr., lect.univ.	
86.	Țaran Cristina	An IV gr. 1EF	Dezvoltarea calității motrice rezistența la elevii ciclului liceal de învățămînt	Timuș Maria dr., conf. univ.	
87.	Ursu Vladimir Vladimir	An IV gr. 1EF	Metodica dezvoltării coordonării la elevii din ciclul gimnazial în cadrul activităților extracurriculare cu conținuturi didactice de baschet	Triboi Vasile dr., prof.univ.	
88.	Ileașenco Andrei	An IV gr. 1EF	Atitudinea cadrelor didactice de educație fizică vizavi de incluziunea elevilor cu autism în școală	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	
89.	Vlad Svetalana	An IV gr. 1EF	Personalitatea profesorului modern: profesionalizarea carierei didactice	Gîdei Mariana dr., lect.univ.	

Masterat - programe de studii Psihopedagogia educației fizice și sportului, Educație, management și marketing, Teoria și metodologia culturii fizice

1.	Boșcanean Ala Gheorghe	PEFS	Abordări psihopedagogice în dezvoltarea calităților motrice la elevii ciclului gimnaziale prin intermediul jocurilor de mișcare	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
2.	Botezatu Andrian Andrei	PEFS	Impactul parteneriatului educațional asupra motivării elevilor pentru practicarea exercițiului fizic	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	
3.	Dervici Ion Vasile	PEFS	Stagiile de practică în contextual corespunderii pieții muncii: conșinut, strategii de evaluare și standard de calitate	Gîdei Mariana dr., lec.univ.	
4.	Scoarța Alexandr Anatoloe	PEFS	Valorificarea culturii emoționale a profesorilor de educație fizică în procesul activităților cu elevii de vârstă adolescență	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	
5.	Scoarța Marina Vasile	PEFS	Strategii psihopedagogice de soluționare a conflictelor interpersonal în grupul de sportive de vârstă adolescență	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
6.	Tabacari Igor Vasile	PEFS	Исследование мотивации занятия спортом у студентов спортсменов	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
7.	Severin Maria Vladimir	PEFS	Valorificarea culturii emoționale a profesorilor de educație fizică în procesul activităților cu elevii de vârstă adolescență	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	
8.	Bursuc Eugenia Afanasie	PEFS	Rolul psihopedagogiei în formarea profesională a profesorului de educație fizică	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
9.	Bădărău Olga Ilie	PEFS	Particularități ale psihomotricității la elevii cu ces în cadrul activităților de educație fizică	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
10	Railean Egor Serghei	PEFS	Aspectele dezvoltării calităților fizice la adolescenți prin activități extracurriculare de fitness	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	Craijdan Olga dr., conf.univ.
11	Cabanțov Victor Alexandr	PEFS	Impactul educației fizice asupra dezvoltării personalității elevului în cadrul parteneriatului școală - familie	Leșco Victoria dr., lect., univ.	
12	Catană Eduard	PEFS	Studiu privind practicarea activităților sportive în timpul liber de către studenți	Leșco Victoria dr., lect., univ.	
13	Bogataia Ana	PEFS	Evaluarea calității vieții tinerilor prin intermediul educației fizice și sportului	Leșco Victoria dr., lect., univ.	
14	Calmîc Dumitru Ion	PEFS	Impactul educației fizice asupra formării personalității elevului	Leșco Victoria dr., lect., univ.	
15	Camenșcic Mihail	PEFS	Studiul influenței activităților sportive asupra caracteristicilor psihologice ale adolescenților	Leșco Victoria dr., lect., univ.	
16	Carapencov Pavel Nicolai	PEFS	Основы психопедагогического формирования профессиональных компетенций учителя физического воспитания	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
17	Crețu Eugeniu	PEFS	Aspectele psihopedagogice ale personalității profesorului de educație fizică: impactul acestora asupra procesului didactic	Leșco Victoria dr., lect., univ.	
18	Chisaru Dionisie Alexandru	PEFS	Studiu constatativ privind îmbunătățirea elementelor tehnice din baschet a alevilor de clasa a XI-a prin metodica handicapului	Lerionescu Virgil	

19	Ciobanu Ion Igor	PEFS	Particularitățile de reglare emoțională a elevilor în procesul educației fizice și activităților sportive	Razmireț Victoria dr., lect.univ.	
20	Cocina Anastasia	PEFS	Психолого-педагогические особенности формирования морально-волевых качеств у подростков средствами физического воспитания и спорта	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
21	Covbasa Efim	PEFS	Совершенство волевой подготовки борцов грекоримского стиля	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	Postolachi Alexei asist.univ.
22	Draguțan Marin Veaceslav	PEFS	Rolul educației fizice în socializarea și formarea comportamentelor prosoziale la elevi	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
23	Durnea Maria	PEFS	Utilizarea motodelor psihopedagogice în procesul de stailire a profilului psihologic la sportiv	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
24	Eni Tudor Gheorghe	PEFS	Dezvoltarea calităților fizice la elevii din ciclul liceal prin practicarea antrenamentelor de forță în timpul liber	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
25	Golovei (Burac) Ana Valeriu	PEFS	Dezvoltarea coeziunii de grup prin intermediul activităților outdoor	Golubițchi Silvia dr., conf.univ.	
26	Mîrzac Ilii Vasile	PEFS	Corectarea psihomotricității la elevii cu CES de vârstă școlară mică prin mijloacele jocului	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	
27	Onța Dumitru Ion	PEFS	Orientarea metodologică a actiităților de educație fizică asupra atitudinii corporale a elevilor claselor primare	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
28	Pidosicinii Maxim Vasile	PEFS	Profilul psihopedagogic al profesorului de educație fizică și rolul acestuia în asigurarea eficienței procesului educațional	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
29	Potîngă Andrian Tudor	PEFS	Impactul activităților sportive în timpul liber asupra bunăstării și stării de sănătate a tinerilor	Leșco Victoria dr., lect., univ.	
30	Rotaru Ion Veaceslav	PEFS	Dinamica îmbunătățirii pregătirii fizice licențierilor prin mijloacele fitnessului în cadrul lecțiilor extracurriculare de educație fizică	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	Craijdan Olga, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar
31	Rupeț Tatiana Alexei	PEFS	Stimularea creativității elevilor în procesul educației fizice și activităților sportive	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	
32	Sarioglo Nicolai Nicolai	PEFS	Важность эмоциональной саморегуляции спортсмена подросткового возрасте	Razmireț Victoria dr., lect.,univ.	Postolachi Alexei asist.univ.
33	Sebastian Alexandru Serghei	PEFS	Aspecte pedagogice de organizare și desfășurare a activităților sportive al elevilor în afara orele de curs	Leșcu Artur dr., lect., univ.	
34	Sotnic Denis Vasile	PEFS	Dimensiuni psihopedagogice ale investigării pesonalității antrenorului sportiv	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
35	Stratin Veaceslav Vladimir	PEFS	Rolul pregătirii psihologice ale adolescenților în sportul de fotbal	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
36	Stratulat Alexandru	PEFS	Studiu privind efortul fizic în	Braniște Gheorghe	

	Anatolii		învățământul gimnazial în funcție de particularitățile individuale ale elevilor	dr., conf.univ.	
37	Turcu Lucia Andrei	PEFS	Strategii de organizare a activităților motrice cu elevii în aer liber	Carp Ivan dr., prof.univ.	Truhin Ina asistent univ.
38	Zgherea Dumitru Nicolae	PEFS	Impactul comunicării eficiente și motivației asupra comportamentului agresiv la adolescenți în procesul de educație fizică	Goncearuc Svetlana dr., prof.univ.	
39	Sevastian Alexandru	PEFS	Aspecte pedagogice de organizare și desfășurare a manifestărilor sportive cu caracter de gimnastică ale elevilor în afara orelor de curs	Leșcu Artur dr., lect.univ.	Consultant științific Buftea Victor dr., hab., prof.univ.
40	Azbukin Denis Vladimir	TMCF	Identificarea influenței capacităților de coordonare asupra sporirii măiestriei sportive a elevilor de vârstă 10-12 ani în cadrul luptei taekwondo wt	Triboi Vasile dr., prof.univ.	
41	Bogdan Ion Nicolae	TMCF	Dezvoltarea capacităților coordinative la elevii claselor primare	Danail Serghei dr., prof.univ.	
42	Braniște Iulia Ion	TMCF	Dezvoltarea rezistenței la fetele din ciclul gimnazial	Arsene Igor dr., conf.univ.	
43	Caraja Ion Vitalie	TMCF	Dezvoltarea capacităților coordinative la elevii din ciclul gimnazial	Braniște Gheorghe dr., conf.univ.	
44	Craveț Victor Serghei	TMCF	Optimizarea lecției de educație fizică din ciclul primar prin aplicarea jocurilor dinamice cu conținuturi de lupte	Dorgan Viorel dr.hab., prof.univ.,	Consultant științific Braniște G. dr., conf.univ.
45	Crețu Ana Matvei	TMCF	Corelația dintre jocuri de mișcare și exerciții de dezvoltare fizică generală (EDFG) pentru dezvoltarea mișcării de precizie a elevilor preșcolari din grupa mare	Arsene Igor dr., conf.univ.	
46	Cristea Diana Alexei	TMCF	Lecția de educație fizică-mijloc de formare a personalității elevului	Braniște G. dr., conf.univ.	
47	Cristiuc Nicu Nicolae	TMCF	Dezvoltarea vitezei și îndemnării în jocul de baschet la vârsta de 8-12 ani	Arsene Igor dr., conf.univ.	
48	Culiș Alexandr Oleg	TMCF	Eficiența instruirii calităților fizice la copii de vârstă școlară mică prin mijloacele kickboxingului	Triboi Vasile dr., prof.univ.	
49	Dihor Vitalie Efim	TMCF	Dezvoltarea rezistenței elevilor din clasele a 7-a și a 8-a prin mijloace din fotbal	Danail Serghei dr., prof.univ.	
50	Foiu Tatiana Sergiu	TMCF	Evaluarea calitatilor motrice cu ajutorul exercițiilor de dezvoltare fizică generală(edfg) în clasele liceale	Arsene Igor dr., conf.univ.	
51	Guțanu Marin Petru	TMCF	Dezvoltarea rezistenței elevilor claselor a XII-a prin metode și mijloace specifice atletismului	Arsene Igor dr., conf.univ.	
52	Gutium Valintin Leontii	TMCF	Formarea motivației și a interesului către educația fizică a adolescenților de vârstă liceală	Arsene Igor dr., conf.univ.	

53	Hromi –Jullien Alexandra Oleg	TMCF	Особенности потребностно-мотивационной структуры личности спортсменов командных и индивидуальных видов спорта	Danail Serghei dr., prof.univ.	
54	Karaivanov Ivan	TMCF	Pregătirea diferențiată a fotbaliștilor în dependențăde postul de joc	Braniște G. dr., conf.univ.	
55	Melnic Elena Ion	TMCF	Formarea competențelor profesionale la studenții instituțiilor superioare cu profil sportiv	Braniște G. dr., conf.univ.	
56	Mihalcean Alexandru Mihail	TMCF	Dezvoltarea forței la elevii claselor a viii-a în cadrul lecției de educație fizică	Popa Ghenadie dr., lect.univ.	
57	Onța Iulia Serghei	TMCF	Sporirea performanței motrice a elevilor claselor primare prin intermediul jocurilor dinamice și ștafete	Braniște G. dr., conf.univ.	
58	Scaletchi Petru Grigore	TMCF	Studiu privind dezvoltarea coordonării la elevii claselor primare în cadrul activităților extracurriculare - înot	Danail Serghei dr., prof.univ.	
59	Smecal Andrei Vasile	TMCF	Dezvoltarea capacității motrice a elevilor din ciclul gimnazial	Braniște G. dr., conf.univ.	
60	Spinei Victor Eugen	TMCF	Optimizarea lectiei de educatie fizica cu continuturi din volei	Arsene Igor dr., conf.univ.	
61	Talai Alexandru Serghei	TMCF	Strategii de aplicare a jocurilor de mișcare în cadrul lecțiilor de educație fizică cu elevii din clasele primare	Carp Ivan dr., prof.univ.	
62	Vasilachi Iurie Iurie	TMCF	Pregătirea psihomotrică a elevilor din ciclul liceal	Danail Serghei dr., prof.univ.	
63	Vizitiu Victor Gheorghe	TMCF	Pregătirea teoretico - practică în periodizarea antrenamentului sportiv în proba de lupte libere	Dorgan Viorel dr.hab., prof.univ.,	Consultant științific Braniște G. dr., conf.univ.
64	Belibov Carolina Vladimir	EMMS	Factorii personalității sportivului, elucidați prin prisma creativității	Budevici Puiu Anatolie dr., prof.univ.	
65	Beșeti Radu Leonid	EMMS			
66	Ciobotaru Ana Serghei	EMMS	Procesul managerianl al organizației de profil (club sportiv)	Budevici Puiu Liliana dr., hab. Prof.univ.	
67	Gușanu Adrian Constantin	EMMS	Managementul riscului în cadrul organizațiilor sportive	Budevici Puiu Anatolie dr., prof.univ.	
68	Iordanov Ivan Ivan	EMMS	Анализ аспектов менеджмента спортивной организации	Busuioc Serghei dr., prof.univ.	Consultant științific Budevici Puiu Anatolie dr., prof.univ.
69	Olexici Victoria Pavel	EMMS	Педагогические аспекты подготовки спортивных менеджеров	Amelicichin Ecaterina dr., lect.univ.	
70	Pelivan Petru	EMMS	Recrutarea și selecția personalului din cadrul organizației sportive	Budevici Puiu Liliana dr., hab.	

	valeriu			Prof.univ.	
71	Taşcu Alin Andrian	EMMS	Leadership managerianl în organizațiile sportive	Budevici Puiu Anatolie dr., prof.univ.	
72	Țimbur Viorica Dumitru	EMMS	Impactul creativității în procesul de management al organizațiilor sportive	Volcu Irina dr., lect.univ.	
73	Yarymova Inna Evghenii	EMMS	Влияние средств фитнеса на детей в возрасте 8-9 лет занимающихся спортивно- бальными танцами	Amelicichin Ecaterina dr., lect.univ.	
74	Sîrbu Ion Ion	EMMS	Influența stilului de comunicare didactică managerială asupra autoaprecierii sportivilor începători	Gîdei Mariana dr., lect.univ.	

În total au fost prezentate **89** lucrări de licență și **74** teze de master. La acest compartiment de activitate este necesar să menționăm lucrul realizat de către Braniște G. dr.conf. univ., Poburnii P, dr., prof. univ., S. Danail, dr., prof.univ., I.Arsene ., I. Carp, dr., prof.univ.,Budevici Puiu A., Budevici Puiu L., Leșco V., Leșcu A., Gonciaruc S., Gîdei M., Amelicichin E., Razmireț V., Volcu I și alții care au contribuit la realizarea proiectelor lucrărilor prin activitățile consultative multilaterale cu studenții absolvenți.

2. 13. Pregătirea materialelor.

La începutul anului de studii și pe parcursul ambelor semestre la departament se elaborează materialele pentru desfășurarea examenelor de curs și a celor de licență conform disciplinelor predate, tematica tezelor de licență și masterat, subiectele pentru examene curente și finale, programele de lucru de cercetare științifică (studenții, magisteranții, doctoranzi, profesori), programele conferințelor științifice pentru studenți. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerințele și normativele respective, se discută la ședințele Echipei de asigurare a calității și se aprobă în procesele verbale respective.

2. 14. Lucrări și articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii departamentului

Pe parcursul anului de studii 2023-2024 de studii, profesorii din cadrul departamentului au editat și publicat următoarele lucrări științifice (lista deplină în Raportul anul din domeniul cercetării și inovării pentru anul de studii 2023-2024)

Lista lucrărilor publicate în anul de studii 2023 – 2024

1. Monografii (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul instituției acreditate la profilul respectiv)

1.1. monografii monoautor:

- **NASTAS N.** Transversalitatea competențelor profesionale a studenților instituțiilor superioare de cultură fizică în cadrul disciplinei "Limba modernă-engleză". Monografie. Chișinău: 2023, VALINEX-210 p. ISBN 978-9975-69-491-0.

1.2. monografii colective (cu specificarea contribuției personale)

- **ANDRIEȘ V., TRIBOI V.** Motivarea copiilor de 10-12 ani prin evaluare în cadrul activității cluburilor de loisir/fitness" Monografie, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport. – Chișinău : USEFS, 2023. – 274 p. – [100] ex.,ISBN 978-9975-68-483-5.

- ДАНАИЛ С., ЧЕБАН Т. Формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток географического факультета в рамках курса «активный туризм». Монография. – Тирасполь: ПГУ, 2023. 205 с. ISBN 978- 9975-3584- 9-1. 10 с.т.
- VICOL DRAGOȘ Coautor al Enciclopediei Republica Moldova, Chișinău. Compartimentul Literatură – Institutul de Studii Enciclopedice al Academiei de Științe a Moldovei 2023, 888 p., ISBN 978-9975-9520-4-0.
- COZMEI G., CARP I. Metodologia educației fizice a studenților facultăților cu profil medicale. Chișinău, Valinex, 2024. 169 p.

2. Articole în reviste științifice

1.3. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS

- LUNGU E., ONOI M. NASTAS N. Staged Professional Training of Tourism Specialists in the Higher Education System in the Context of Social and Economic Crises. Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck. 2023, Volume 15, Issue 4, pages: 207-218 | <https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/789> Submitted: June 16th, 2023| Accepted for publication: October 10th, 2023.

1.4. în reviste din străinătate recunoscute:

- CARP I. Development of specific competencies in gymnastics in specialized higher education, The Journal of PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS. 28 (1) 2024 pp.4-15.
- CARP I. Utilizing technology to develop fundamental motor skills in young athletes specializing in hand-to-hand combat. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 2), Art 36, pp. 303 - 312, February 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.
- LEȘCO V., Motor development and skills training students' sports within the framework of the school – family partnership. Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series IX: Sciences of Human Kinetics • Vol. 16(65) No. 2 – 2023, pp. 103-112. ISSN (Online): 2971 – 978X, <https://doi.org/10.31926/but.shk.2023.16.65.2.13>
- RAZMIREȚ V. The context of research in the framework of physical education regarding the correction of primary class students' writing. Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series IX: Sciences of Human Kinetics. Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series IX: Sciences of Human Kinetics • Vol. 16(65) No. 1 – Brașov, 2023. <https://doi.org/10.31926/but.shk.2023.16.65.1.12>
- VOLCU G. VOLCU I. The individual academic work in the vocational training of physical education and sport specialists. În revista: Studia UBB Educatio Artis Gymn., LXVIII, 2, Cluj-Napoca 2023, ISSN (print):1453-4223; ISSN (online): 2065-9547; ISSN-L: 1453-4223, pp. 91-100.
- VOLCU G., VOLCU I. Beneficial Aspects of Information and Communication Technologies in the Training Process of Physical Education and Sport Specialists. În: Studia UBB Educatio Artis Gymnasticae, LXVIII, 4, 2023, ISSN: 1453-4223; pp. 37-46.
- LEȘCO V., BRANIȘTE G. Ways of Strengthening Educational Partnership in the Physical Education of Primary School Students. In: ACROSS, vol. 8, no 2, 2024, p. 40-47. ISSN 2602-1463. <https://www.across-journal.com/index.php/across/article/view/220/209>
- RAZMIREȚ V., BRANIȘTE G. The Contribution of Physical Education in the Correction of Primary School Students' Dysgraphia. In: ACROSS, vol. 8, no 2, 2024, p. 54-62. ISSN 2602-1463. <https://www.across-journal.com/index.php/across/article/view/222/211>
- LEȘCU ARTUR, Contraspionajul militar împotriva României desfășurat de Direcția gubernială a Corpului Independent de jandarmi din Basarabia. În: Buletinul Universității Naționale de Apărare, nr. 4, 2023. București: Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”, p. 31-38. ISSN 1584-1928
- LEȘCU ARTUR, Serviciile de spionaj și contraspionaj ale Imperiului Rus – de la origini până la

Primul Război Mondial. Aspecte generale. În: Gândirea militară românească, nr.1/2024. București, 2024, p. 228-236. ISSN 1454 – 0460, ISSN Online 1842 – 8231.

- **LEȘCU ARTUR**, Uniunea Generală a Muncitorilor Evrei din Lituania, Polonia și Rusia (Bund) în activitatea Direcției Guberniale a Corpului Independent de Jandarmi din Basarabia. În: Analele Brăilei. Serie nouă, an XXIII, nr. 23, Brăila, 2023, p. 223-252. ISSN 1223-9682.
- **ARSENE IGOR, NASTAS NATALIA** „ANALYSIS OF RISKS AND IMPLICATIONS OF DOPING IN SPORTS PERFORMANCE IN THE CONTEXT OF THE 21ST CENTURY” In: Analele USV - Știința și arta mișcării. University of Suceava, pp.129-139. Volume XVI issue 2/ 2023, DOI 10.4316/SAM.2023.0215, https://annals-fefs.usv.ro/wp-content/uploads/sites/25/2024/02/VOLUME_XVI_Issue_2-129-139.pdf
- **VICOL DRAGOȘ**, Realism artistic și concepție estetică în povestirile lui Fănuș Neagu // Caiete critice, 10 (240) / 2023, p. 30-37. ROMÂNIA. ISSN 1220-6350.

1.5. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

- **GOLUBIȚCHI, S.** Aspecte metodologice ale învățării textului multimodal în clasele primare. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională, 2023, nr. 2-3(138-139), pp. 51-54. ISSN 1810-6455. DOI: 10.5281/zenodo.797440 https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/182412
- **GOLUBIȚCHI, S.** Evaluarea textelor multimodale în clasele primare. In: Acta et Commentationes, Sciences of Education, nr. 1(31), 2023 ISSN 1857-0623, p. 141-146. E-ISSN 2587-3636 https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/141-146_23.pdf
- **LEȘCU ARTUR** Lupta Direcției guberniale a Corpului Independent de Jandarmi din Basarabia cu Partidul Muncitoresc Social-Democrat din Rusia (PMSDR). în: Akademos. Revistă de știință, inovare, cultură și artă, 2023, nr. 1(68), p. 88-94. ISSN 1857-0461; E-ISSN 2587-3687. (Categorie B).
- **LEȘCU ARTUR**, Direcția gubernială a corpului de jandarmi din basarabia vs. socialiștii revoluționari (eseri) (1902-1917). În: Tyragetia, 2023, Vol. XVII [XXXII], nr. 2. ISSN 1857-0240
- **ARSENE I., CORDINEANU N., CERCETAREA CAUZELOR APARIȚIEI SITUAȚIILOR DE CONFLICT ÎN COLECTIVUL PEDAGOGIC.** „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației” Volumul X, Partea 2. Cahul: USC, 2023. P - 45 -53. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://conferenceprospects.usch.md/files/archive/2023/volumul_X_Partea_II.pdf.
- **CORDINEANU N., ARSENE I., CERCETAREA IMPACTULUI GADGET-URILOR ASUPRA SĂNĂTĂȚII UMANE.** „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației” Volumul X, Partea 2. Cahul: USC, 2023. P - 53 - 59. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj http://conferenceprospects.usch.md/files/archive/2023/volumul_X_Partea_II.pdf.
- **CORDINEANU N., ARSENE I., CERCETAREA IMPACTULUI TELEFONULUI MOBIL ASUPRA POSTURII ORGANISMULUI UMAN.** „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației” Volumul X, Partea 2. Cahul: USC, 2023. P - 59 - 64. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj. http://conferenceprospects.usch.md/files/archive/2023/volumul_X_Partea_II.pdf.
- **ARSENE I., CORDINEANU N., EVOLUȚIA ISTORICĂ ȘI ROLUL BISERICII, BIBLIOTECII ȘI SĂLILOR DE SPORT ÎN PENITENCIARELE DIN REPUBLICA MOLDOVA.** „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației” Volumul X, Partea 2. Cahul: USC, 2023. P - 373 -375. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://conferenceprospects.usch.md/files/archive/2023/volumul_X_Partea_II.pdf
- **VICOL DRAGOȘ**, Positum, genealogie și ordine interioară // Revista de Știință, Inovare, Cultură și Artă „Akademos” a Academiei de Științe a Moldovei, 2023, nr. 3(46), p. 126-131. ISSN 1857-0461, https://hobbydocbox.com/75908787-Sci_Fi_and_Fantasy/Akademos-revista-de-stiinta-inovare-cultura-si-arta.html
- **VICOL DRAGOȘ**, Conceptualizări paradigmatică ale simbolismului trecerii: viizuni sacrale vs dimensiuni laice//În: Anuarul științific Perspectivele și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației al Universității B.P. Hasdeu din Cahul (cu comitet științific), Volumul X, partea II, Cahul, 2023, p. 448-453. ISBN 2587-3563. Revistă de categoria B+ http://conference-prospects.usch.md/files/archive/2023/volumul_X_Partea_II.pdf.

1. 15. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferințele științifice

PARTICIPAREA LA MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE:

- LUNGU E. NASTAS N. „The role of tourism and instructional practice in the professional training process of the tourism specialists” *In: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВПЛИВУ ДОВКІЛЛЯ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ* (До Міжнародного дня вчителя (World Teachers 'Day) та Дня працівників освіти України). Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної онлайн конференції *pp155-161*. Бердянськ БДПУ 2023
- LUCA A., LUNGU E., BRANIȘTE G. Communication through stimulation: motivating non-native students for learning Romanian language. În: *Călătorii către ceilalți: valori transculturale și angajament identitar*. Volum de studii științifice. Sankt Petersburg: Editura Alithea, 2024. (**în curs de editare**)
- МИЛЯКОВА-РОМАН Е., ФУРТУНЭ О., ДОРГАН В. Интенсивность физическойнагрузки на примере женщины 62 лет. В: *Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (15 июня 2024 г., Красноярск, 2024)* Красноярск: СибГУ им М.Ф.Решетнёва, 2024. С. 340-346
- МИЛЯКОВА-РОМАН Е., ГАСТА Е, ДОРГАН В. Спортивная интеграция детей с комплексными нарушениями развития в системе футбола В: *Материалы XII. Междунар. науч.-практ. конф. (15 июня 2024 г., Красноярск, 2024)* Красноярск: СибГУ им М.Ф.Решетнёва, 2024. С. 347-352.
- LEȘCU ARTUR, Combaterea manifestărilor anarho-comunismului în Basarabia de către Corpul Independent de jandarmi. În: „Perspectivele și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației”, Volumul X, Partea 2. Cahul: Tipografia ”Centrografic”, 2023, p. 284-292. ISSN 2587-3571.
- GRIMALSCHI T., NASTAS N., ROMANCIUC I. „Cadrul constructivist al performanțelor din perspectiva transcendentă al managementului conținuturilor didactice . In materialele Conferinta stiintifica internationala cu participare internationala. 15 februarie 2024. Ed IV, USEFS.PP. 55-54. ISBN 978-9975-68-504-7.
- NASTAS. N., GÎDEI M., LUNGU E., FILIPOV V. „Promovarea valorilor olimpice elevilor/studentilor din intermediul muzeului sportiv/online din Cojusna”. In: *Materialele Conferintei Științifice Internationale. „Știința și Educație: Noi abordări și perspective”*. 21-22 Martie 2024.
- TRIBOI V., CERNITOIU C., Studiu privind modalitatea pregătirii antrenorilor manageri în sport. Conferința Științifică Anuală a doctoranzilor cu participare internațională „cercetare, inovare, dezvoltare”. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Chișinău, 19.04.2024.

În total au fost publicate 36 articole științifice

2.16. În anul 2023 -2024 de studii au fost pregătite table ilustrative

Pe tematica antrenamentului sportiv, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 60 materiale în programul Power Point de către studenți, masteranzi și profesorii departamentului, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menționate în programa disciplinelor.

2.17. Indicații metodice pentru studenții pe problemele lucrului instructiv independent

Indicații metodice referitor la activitățile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivelor care sunt incluși în conținutul programelor de studii. Mai ales acest

compartiment de lucru este principal în activitățile instructive ale studenților de la învățământul cu frecvență redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

2.18. Asistarea reciprocă

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru și planului operațional de lucru al departamentului. Asistările reciproce ale membrilor departamentului se realizează după graficul de asistare reciprocă la ore, care sunt elaborate și aprobate la început de fiecare semestru în parte. În total pe parcursul anului de către profesorii departamentului au fost făcute câte 3-4 asistări.

2.19. Referate și comunicări

Pe parcursul anului de studii 2023-2024 profesorii departamentului au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele și mesele rotunde desfășurate de departamente la nivel instituțional. A fost discutată tematica Pregătirii profesionale a specialistului în domeniul culturii fizice: probleme și soluții, la teoria și experiența înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învățământului școlar și universitar, Motivarea elevilor pentru practicarea ex fizic în cadrul parteneriatului școală-familie etc.

2.20. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei/ departamentului

În luna aprilie 2024 a fost organizat seminar științific *Probleme actuale pregătirii profesionale pedagogice a specialistului de cultură fizică în contextul abordării competenționale. Ediția a VI-a (comunicare S. Danail dr., prof.univ.)* cu aspecte fundamentale ale teoriei și metodologiei din domeniu și *Motivarea elevilor pentru practicarea ex fizic în cadrul parteneriatului școală-familie(comunicare V. Leșco dr., lect.univ).*

2.21. Lucrul cu studenții Facultății EFS, învățământ cu frecvență redusă

Activitatea instructiv - educativă a departamentului cu contingentul studenților facultății de Educație fizică și sport a fost desfășurată în conformitate cu planul de studii, cu conținutul programelor instructive și cerințelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în considerație a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării și desfășurării procesului instructiv - educativ în dependență de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activității profesionale, experiența de lucru etc.).
2. Perfecționarea în continuu a conținutului lecțiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.
3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs și de licență.
4. Practicarea convorbirilor cu studenții pe problemele reușitei și frecvenței.

5. Desfășurarea consultațiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât și în perioada sesiunilor de iarnă și de vară.

În anul 2023-2024 de studii la Facultatea EFS, studii cu frecvență redusă, au fost citite discipline la programele Educație fizică, Antrenament sportiv, Fitness și programe de recreare

În total au fost citite **5880**ore activitate auditorială și neauditorială.

Prezentarea reușitei studenților este reflectată în datele semestreale prezentate deacanelui în urma fiecărei sesiuni. Aici putem menționa că frecvența studenților este scăzută și corespunzător reușita generală este slabă.

2.22. Analiza programelor de studii

După cum a fost menționat anterior, catedra își realizează procesul de studii prin conținutul programelor instructive ale disciplinelor cu studenții facultății EFS, învățământ cu frecvență și frecvență redusă, masterat și doctorat. La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice și independente. Coraportul lecțiilor teoretice cu cele practice este de 2/3,(seminar, metodice), astfel în procente constituie circa 40% - 60%. Toate programele corespund cerințelor respective, dar, în același timp, este necesar să constatăm că în majoritatea programelor nu sunt elaborate conținuturi și succesiunea lecțiilor la nivelul cerințelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat pentru anul următor de studii. În afară de aceasta trebuie să fie îmbunătățită și baza bibliografică pentru studenții cu predare în limba de stat.

2.23. Analiza conținutului și succesiunea logică a predării materialului didactic

Logica și succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecțiilor (teoretice - metodice -independente - practice - seminare), care asigură formarea competențelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialiști din domeniu. Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepțiile formării cunoștințelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice și cele reproductive formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului.

2.24. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învățământul preuniversitar

Programele de studii la desciplinele departamentului sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educație fizică din învățământul preuniversitar și universitar general. Activitățile educaționale ale departamentului sunt orientate, în primul rând, spre conținutul învățământului din cadrul instituțiilor menționate anterior și, în a doilea - spre specificul activității profesionale pedagogice a specialistului din domeniu. Având în vedere faptul participării profesorilor în procesul elaborării programelor de educație fizică pentru toate nivelele de învățământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice și

comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor, conexe cu programele respective din cadrul învățământului gimnazial, liceal de profil specializat și universitar general.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învățământ au participat profesorii din cadrul departamentului putem menționa corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educației fizice prin comunitatea conținuturilor educaționale ale programelor.

3. PRACTICA PEDAGOGICĂ

3.1. Caracteristica generală a condițiilor de desfășurare ale practicii pedagogice

Practica pedagogică a studenților anilor II- III învățământ cu frecvență și învățământ anilor III-IV frecvență redusă a fost organizată în condiții suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialiști în domeniul culturii fizice.

Departamentul (responsabil de practică I.Carp, dr, prof.univ., metodiști I.Truhin asist.univ., I.Arsene dr.conf.univ., a creat condiții favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice pentru studenți ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp a listelor repartizării studenților la practica pedagogică în instituțiile corespunzătoare;
2. Desfășurarea prealabilă a convorbirilor cu administrația acestor instituții, unde se propunea repartizarea practicanților;
3. Desfășurarea conferințelor de inițiere și totalizare ale practicii pedagogice;
4. Desfășurarea controlului asupra grupelor de practicanți în teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant”.

În procesul desfășurării practicii pedagogice au fost încadrați catedrele didactice ale departamentului cu experiența pedagogică înaintată.

Din partea gimnaziilor și liceelor din Chișinău și nu numai, procesul instructiv-educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai experimentați și pregătiți profesori de educație fizică cu o experiență avansată în domeniu. Profesorii metodiști ai acestor instituții posedă competențele metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenților la practică în instituții de învățământ

TOTALURILE procesului de desfășurare a practicii pedagogice în perioada 29.01.2024 –23.02.2024 de către studenții anului II, Facultatea Educație Fizică și Sport

Analiza planurilor de studii din cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport ne permite să constatăm că obiectivele principale ale sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice constituie formarea și perfecționarea continuă a procesului de pregătire a viitorilor specialiști în domeniul culturii fizice. Practica pedagogică – ca componentă principală a procesului de instruire în instituțiile de profil contribuie în mod direct la rezolvarea acestor obiective.

În contextul celor enunțate, departamentul CFPMLM prin responsabilul de practică I.Carp în data de 25.01.2024 a organizat și desfășurat conferința de repartizare a studenților anului II la practica pedagogică.

Studenții în număr de 29 persoane din grupele cu instruire în limba română au fost repartizați în 4 instituții preuniversitare de învățământ din mun. Chișinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfășura practica pedagogică și cadre didactice cu competențe profesionale în domeniul educației fizice școlare sub conducerea metodiștilor de specialitate din cadrul catedrei menționate.

Astfel, începând cu data de 29.01.2024 studenții/practicantii au fost încadrați în calitate de profesori de educație fizică la clasele primare și gimnaziale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Din informațiile prezentate săptămânal de către metodiștii de specialitate și frecvența instituțiilor în care au fost repartizați studenții se poate menționa că practica s-a desfășurat la nivelul cerințelor școlii superioare în următoarele instituții: LT „Ion Creangă” – I.Truhin; LT „Onisifor Ghibu” – I.Carpși în alte 11 centre conform cererilor prezentate de studenți în mod individual. Acest lucru s-a confirmat și prin rezultatele bune obținute de către studenții Flocea Alina, Moroșan Vitalie, Lavric Alexandru, Păgînu Alexandru, Morari Esterași a. Persoanele menționate au dat dovadă de atitudine conștiincioasă, cunoștințe profunde, priceperi și deprinderi practice în organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport cu diverse contingente de subiecți. Mulțumiri și cuvinte de laudă față de acești studenți au fost adresate din partea metodiștilor de specialitate și administrațiile instituțiilor în care s-a desfășurat practica.

Totodată, se poate de menționat că avem studenți care din motive neargumentate au avut o atitudine neglijentă față de obligațiunile sale dintre care pot fi menționați Bejuc Vladislav, Croitor Octavian, Petrachi Eugeniu, Juncu Florin și a. O bună parte din ei nu au frecventat practica de loc, alții parțial, iar unii nu au prezentat documentația la timp.

Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice ce s-au desfășurat în data de 14.03.2024 ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenții obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note 20 de persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 10 persoane. Cu note de „9” au fost apreciați – 6 persoane: de „8-9” – 7; de „7” – 7 studenți. 9 studenți n-au prezentat documentația la timp și nu li s-a acordat note.

Analiza dărilor de seamă ale metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți, asistarea la lecțiile desfășurate ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- * atitudine insuficientă din partea unor studenți în formarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică;

- * în procesul de elaborare a proiectelor didactice tematice unii studenți nu țin cont de proiectarea didactică de lungă durată;

- slab posedă formularea competențelor ce reies din obiectivele operaționale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor și afectiv);

- * unii dintre studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;

- * analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte dintre studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;

- * în jur de 35% din numărul total de studenți nu s-au încadrat în organizarea și desfășurarea activităților extradidactice cu caracter sportiv, educativ etc.

RECOMANDĂRI:

- * de acordat atenție metodologiei procesului de formarea a competențelor de educație fizică prin corelație interdisciplinară;

- * de desfășurat consultații sistematice referitoare la tehnologia elaborării protocolului de pulsometrie și de cronometrare;

- * de respectat cerințele prevăzute în programa pentru practică și de insistat pentru frecvență și prezența obligatorie a studenților în instituțiile de învățământ unde vor fi repartizați (a 6 ore);

- * a nu admite la ore studenții care nu vor prezenta din timp proiectele didactice (responsabili – profesorii de educație fizică și metodiștii de specialitate);

În linii generale, practica pedagogică organizată și desfășurată cu studenții anului 3 sub egida catedrei departamentului CFPMLM, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

Raportul cu privire la desfășurarea practicii pedagogice I cu studenții facultății

Educație Fizică și Sport, specialitatea 0114.16 Educație Fizică

Practica pedagogică I, pentru anul – III, specialitatea „Educație fizică”, învățământ cu frecvență redusă, sa desfășurat în termen de patru săptămâni, în perioada 29.01.2024 – 24.02.2024. Conferința de repartizare la practică a avut loc în data de 11 decembrie 2023. Aceasta se realizează în conformitate cu planul de studii pentru programul 0114.16 Educație Fizică și a graficului activităților stagiilor de practică aprobat de către decanatul facultății de EFS.

Numărul de studenți-stagiari, grupa I EF română/ rusă în număr de total 47 studenți, au fost repartizați conform *Prezentării nr.4 din 26 decembrie 2023*.

Prezentarea portofoliilor și a documentației de practică a avut loc până în data de 16 mai, coordonatorului responsabil de stagiul de practică. Totalurile conferinței de finalizare ale practicii pedagogice I s-a desfășurat în data de 28 mai 2024 unde acestea ne prezintă următoarele rezultate: dintre studenții obligați să desfășoare practica au fost apreciați cu note mari 16 persoane, nu au prezentat documentația în termenii stabiliți 27 persoane. Cu note de „10” au fost apreciați – 5 persoane: de „9” – 8 persoane.

Având în vedere ca fiecare student-stagiar a fost apreciat din partea unității de învățământ primind o caracterizare detaliată semnată de conducătorul practicii din cadrul instituției și analiza documentației prezentată pe toate compartimentele practicii sa ajuns la următoarea apreciere:

pe parcursul practicii rezultate bune au obținut studenții care au avut atitudine conștientă față de obligațiunile sale, care au dat dovadă de disciplină de muncă și competențe profesionale în organizarea și desfășurarea lecțiilor de educație fizică cu diverse contingente de elevi, în mod special: Cazacu Evelina Igor IP Gimnaziul Nicoreni, Rotaru Iana Dumitru IP Gimnaziul M. Sadoveanu s. Hănăseni, Șuleanschi Adelina Dumitru IP Gimnaziul Sărăteni și alții.

Analiza dărilor de seamă ale metodiștilor, documentației de lucru (agendelor) studenților practicanți ne permite să scoatem în evidență următoarele lacune:

- unii studenți nu posedă competențele necesare pentru organizarea și desfășurarea lecțiilor de educație fizică (terminologie, structură, conținut-varietatea metodelor de predare - învățare-evaluare);

- unii studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului și pulsometriei lecțiilor de educație fizică;

- analiza pedagogică a lecției de (control) evaluare și darea de seamă la o parte dintre studenții ce au desfășurat practica nu se face conform cerințelor;

- neglijența din partea unor studenți în oformarea și prezentarea la timp a documentației pentru practica pedagogică.

În linii generale, practica pedagogică I organizată și desfășurată cu studenții anului III, învățământ cu frecvență redusă, sub egida Departamentului CFPMLM , prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare”.

Raportul cu privire la desfășurarea practicii de licență cu studenții din cadrul departamentului

În cadrul Departamentului , practica de licență se desfășoară în perioada 22.04.24 și 3.05.24, cu studenții programelor Educație fizică învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă. Aceasta se realizează în conformitate cu planurile de studii și cele de lucru ale cercurilor științifice studențești, iar lucrul individual cu fiecare student se planifică în planurile individuale ale profesorilor departamentului. În anul de studii 2023- 2024 profesorii departamentului au colaborat cu studenții anului III, grupa 302EF și IV învățământ cu frecvență și frecvență redusă. Au fost aprobate 78 teme ale lucrărilor de licență în cadrul cărora s-au realizat aspecte teoretico – metodice și cele empirice experimentale ale cercetării. Practica de licență se realizează prin următoarele forme de activități:

- Lucrul individual cu studenții (student stagier - conducător științific)
- Lucrul în echipe în teren (brigada studenților practicanți - metodistul practicii pedagogice)
- Seminarele teoretico - metodice cu studenții stagieri în cadrul catedrei cu tematica” Organizării și desfășurării a activităților de cercetare științifică”
- Raporturile studenților stagieri în cadrul catedrei cu privire la realizarea proiectelor de stagiere de cercetare științifică
- Conferințelor studențești din cadrul departamentului, din cadrul universității și cele internaționale.

În data de 21 martie a fost organizată *Conferința științifică internațională a tinerilor cercetători, ediția 2-a în cadrul Departamentului* unde au fost prezentate 28 rapoarte. Participanții la conferință au dezbătut și au analizat provocările și oportunitățile moderne ale educației fizice și sportului, kinetoterapiei și recreației conform planului pentru activitatea de cercetare din cadrul Departamentului. Astfel, demersul esențial al dezbaterilor s-a axat pe realitatea că școala contemporană semnifică, implicit și explicit, o instituție socială care produce învățare și educare, având misiunea sa de formare a personalității tinerelor generații prin mijloace specifice educației fizice, sportului, kinetoterapiei și recreației. În final au fost apreciate și selectate 11 cele mai bune lucrări pentru participarea la Conferința științifică a tinerilor cercetători cu participare internațională cu genericul ”*Problemele actuale ale teoriei și practicii culturii fizice*” (ediția a 2-a) a USEFS care a avut loc în data de 18 aprilie 2024.

Rezultatele susținerii prealabile a lucrărilor de licență în cadrul Departamentului ne permite să menționăm faptul că conținutul lor corespunde cerințelor *Ghidului metodic de*

redactare și perfectare a tezelor de licență din 2019, majoritatea din care a fost apreciată cu nota maximă și propuse spre susținerea din cadrul Comisie de susținere a tezelor de licență.

Tot aici, trebuie să menționăm că majoritatea studenților au obținut nivelul suficient al cunoștințelor și competențelor ale activității independente de cercetare științifică prin faptul introducerii sistemului de lecții consultative ce țin de

metodologia cercetării științifice.

4. LUCRUL EDUCATIV

4.1.- 4.4. Planificarea și lucrul educativ cu studenții

Toate activitățile educative care au fost desfășurate de către Departamentul CFPMLM cu studenții erau organizate în baza planificării acestora.

Planificarea dată vizează:

- participarea la întrunirile cu grupele an. III și IV învățământul frecvență redusă la începutul practicii pedagogice și la finisarea acesteia;
- ședințe cu studenții în cadrul ședinței departamentului o dată în semestru;
- activitățile culturale organizate de curatorii cu studenții an. I (se referă la Planul activităților educative și sportive a USEFS)

4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studențești

Asistarea căminelor studențești în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă și sistematică a administrației facultăților și departamentelor. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul ședinței echipei de asigurare a calității din cadrul departamentului, cât și cu grupele academice unde curatorii de grupe sunt Arsene Igor dr., conf.univ. și doamna Gîdei Mariana dr., lect.univ.

4.7. – 4.8. Frecventarea bibliotecii de către studenți, propagarea cărții

Majoritatea studenților, după cum ne demonstrează rezultatele documentației de înregistrare, frecventează permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS, unde există un fond de cărți foarte variat. Majoritatea studenților din grupele de predare în limba de stat ignorează literatura și manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerințele necesare de abonare a studenților.

5. REUȘITA ȘI FRECVENȚA STUDENȚILOR

5.1. Caracteristica frecvenței lecțiilor, seminarelor

Frecvența lecțiilor la disciplinele departamentului constituie circa 70%. Această se datorează faptului că o categorie de studenți sunt angajați concomitent în activitățile profesionale pedagogice la instituțiile de învățământ școlar și la cele de sport în calitate de profesor de educație fizică și antrenori prin motivul lipsei cadrelor în acest domeniu. Totodată, mai există o altă categorie de

studenți care absentează din motive că sunt sportivi de performanță și sunt plecați în cantonamente astfel prezentând documentația respectivă administrației facultății.

În același timp menționăm pe acei studenți care nu se prezintă la ore nemotivat, demonstrând o atitudine slabă față de procesul de învățare.

5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătățirea frecvenței la orele

Cu studenții, care frecventează slab lecțiile sau care absentează nemotivat se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv. Profesorii departamentului, curatorii de grupe care sunt și membrii Consiliului Facultății EFS participă permanent la ședințe, întruniri unde se discută problemele legate de frecvența și reușita studenților, de atestarea acestora la examene.

5.3. Registrele grupelor academice și completarea lor

Toți profesorii, au manifestat o atitudine serioasă față de completarea registrelor, completarea tematicii, indicația orelor respective, notarea studenților, indicarea absenței acestora, etc.

5.4. Evaluarea cunoștințelor studenților, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoștințelor în practică

Evaluarea este o componentă necesară funcționării oricărui sistem și confirmă gradul lui de eficiență. Procesul de învățământ ca sistem cu structură specifică are un nivel al așteptărilor, exprimat în scopuri și obiective, un nivel de componentă (științifică, metodologică) și un nivel al realizărilor, exprimat în modificările comportamentului formativ gnostic, operațional, valorico-atitudinal.

Pentru proces educațional din cadrul disciplinelor predate, evaluarea este o componentă a strategiei perfecționării procesului didactic, a sistemului de formare profesională a personalității specialistului de calificare înaltă în domeniul culturii fizice.

Evaluarea randamentului educațional are ca obiective:

- *determinarea performanțelor necesare pentru obținerea noilor însușiri în etapa ulterioară ;*
- *aprecierea, estimarea reușitelor obținute;*
- *diagnosticarea rolului rezultatelor însușirii;*
- *prognozarea, elaborarea predicțiilor orientate spre evoluția ulterioară a comportamentului însușit;*
- *favorizarea progresului reușitei al studentului;*
- *mobilizarea studentului ca subiect al procesului de învățare-comunicare;*
- *aprecierea obiectivelor finale.*

În scopul estimării rezultatelor academice la finele unui segment de activitate, sau pe parcursul procesului, pentru stimularea activității studenților se realizează evaluarea lor la startul, pe parcursul ei și la finele acesteia prin acele trei tipuri de evaluare:

- **evaluarea inițială pin următoarele forme: testarea**, ce se realizează preponderent în scris prin teste inițiale; **chestionarea**, ce se realizează atât în scris, cât și oral.

- **evaluarea curentă/continuuă prin:** cursul universitar, seminarul universitar, laboratorul.

- **evaluarea finală:** testarea, examenul, ședința de susținere / prezentarea rezultatelor obținute în cadrul unui proiect, ședința de susținere a tezelor de licență/ master.

În ultima perioadă, în cadrul procesului educațional al departamentului, sunt utilizate pe larg și alte forme de **evaluare a procesului de instruire/cercetare**. Au devenit deja tradiționale:

- conferințele științifice studentești naționale și internaționale (anuale);
- conferințele științifice studentești universitare (anuale);
- conferințele științifice studentești ale catedrelor (anuale);
- conferințele studenților-practicanților (de reper și de totalizare);
- concursurile echipelor studenților-practicanți (anuale, an. 3 de studii);
- expozițiile materialelor documentare ale studenților-practicanți (anuale, an. 3 de studii);
- mesele rotunde;
- seminarele științifice etc.

Acest sistem de evaluare contribuie la rezolvarea următoarelor sarcini:

1. Eficientizarea activităților instructive și acelor de cercetare-căutare ale studenților, orientate spre realizarea pe etape a proiectelor de licență la nivelul abordării teoretico-empirice care se relaetază la conferințele științifice studentești și în cazul conferințele Internaționale – cu publicarea materialelor în culegere oficială ale articolelor științifice, ori cu înregistrarea în programele oficiale ale forurilor respective.

2. Sporirea nivelului competențelor cognitive la studenți, în contextual integral al cunoștințelor, capacităților și atitudinilor.

3. Transparentizarea și obiectivizarea evaluării rezultatelor ale activității instructive, de cunoaștere și cele practice în cadrul discuțiilor publice în sistemul de ședințe ale conferințelor, seminarilor și meselor rotunde.

4. Formarea autoaprecierii reale și obiectivate la studenți în procesul discuțiilor pe problemele abordărilor individuale și ale rezultatelor comparative în cadrul expozițiilor.

În ultima perioadă participarea studenților în cadrul activităților menționate anterior, s-a majorat semnificativ ceea ce s-a reflectat asupra mediei generale a lucrărilor de licență, în dinamică.

5. Sporirea nivelului formării competențelor de cercetare științifică, de proiectare pedagogică și a limbajului profesional scris ca componentă indispensabilă a activității profesionale cu aspect creative.

În cadrul procesului de evaluare se aplică atât metodele tradiționale, cât și acele alternative.

Tipologia **metodelor tradiționale** de evaluare cuprinde:

a) *evaluarea orală* prin: interviuri, dialoguri, expuneri orale, dialoguri, comunicări orale, conversații, chestionare orală.

b) *evaluarea prin probe scrise* care se realizează prin: chestionar, lucrări scrise, compunere, eseuri, teste, proiecte.

c) *evaluare prin lucrări practice* se efectuează prin probe practice orientate spre verificarea și evaluarea capacității studenților de a aplica în practică și gradul de posedare a competențelor profesionale pedagogice (cognitive, operaționale, valorico-orientative) formate anterior. Se realizează prin lucrări de laborator, lucrări de teren/practicii pedagogice.

Tipologia *metodelor alternative* o constituie: studiul de caz, proiectul, brainstorming-ul, evaluarea asistată a lecțiilor, desfășurate de către studenți-practicanți).

De asemenea, se aplică tradițional instrumentariul *testelor* în scopul constatării/estimării, diagnosticării, prognosticării și decizionării cu privire la nivelul asimilării cunoștințelor/capacităților ale studenților prin raportarea la o scară de aplicare etalon, utilizând *testele de evaluare inițială, de progres și finale/sumative*, prezentat sub formă de: simple întrebări, enunțuri urmate de o întrebare, exerciții, sarcini, probleme, întrebări structurate, eseuri.

Rezultatele asistării lecțiilor - prelegeri, seminare ne permite să menționăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenților, ceea ce se manifestă prin cunoștințele teoretice nesistematice, neposedarea complexului de cunoștințe pentru formarea ideilor clare despre concepțiile pedagogice, neînțelegerea necesității cunoștințelor multilaterale din diferite domenii de știință pentru practica pedagogică. Se observă și lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoștințelor, care nu se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoștințelor pentru obținerea a altui nivel de cunoștințe – competența integrativă și cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenții, fiind pe timpul lor școlari, n-au obținut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însușirea domeniului specializat al științelor.

De exemplu, la anul III nimeni din studenții n-a putut să răspundă la întrebările despre structura psihologică a personalității ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare școlare și în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menționa stereotipul lor format privind nivelul activității profesionale a profesorului de educație fizică în condițiile actuale. Toate acestea, necesită examinări separate dar, în același timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "*Introducere în specialitate*", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informații ce reprezintă specialitatea lor, dar și valorile motivaționale respective.

Lucrări de licență, tematica lor

Pentru susținerea în cadrul Comisiei de susținere a tezelor de licență și masterat din partea departamentului au fost recomandate 74 teze de master și 89 de licență, ele având diversă tematică:

- educația fizică în sistemul preuniversitar și universitar;
- pregătirea sportivă și antrenament sportiv la diferite etape de performanță;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Analizând Raportul cu privire la susținerea examenelor de licență și a tezelor de licență și masterat, prezentat de către președinții Comisiilor de susținere a examenelor de licență putem menționa că organizarea și desfășurarea acestuia s-a realizat în conformitate cu *Regulamentului-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 1047 din 29.10.2015* aprobată la Senatul USEFS, în acest context, au fost elaborate și prezentate setul de documente necesare pentru susținerea examenului licență:

- Ordinul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport nr. 17 și 18 din 15.05.2024 privind aprobarea Comisiei specializate pentru susținerea examenului de licență.
 - Biletele de examinare ștampilate și sigilate.
 - Carnetele de note.
 - Borderoule cu mediile de studii semestriale și mediile generale de studii.
- Ordinului Rectorului Universității de Stat de Educație Fizică și Sport nr. 21 din 03.06.2024 a fost aprobată Comisia pentru susținerea tezelor de master, la domeniul general de studiu: Științe ale Educației, și Științe ale sportului.

CONCLUZII

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului operațional de activitate al Departamentului pe anul 2023-2024 de studii corpul profesoral-didactic a realizat toate activitățile pentru asigurarea și realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiștilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către corpul profesoral-didactic al Departamentului poate fi apreciat ca suficient, având în același timp multe posibilități de sporire și eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce țin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii departamentului prin efectuarea lucrului de planificare, evidență și de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- optimizarea repartizării funcțiilor și normei didactice pentru fiecare profesor în dependență de nivelul pregătirii și competenței profesionale, motivației personale privind preferințele și interesele față de diverse activități;

3. Starea tehnico-materială și metodică a departamentului, în comparație cu anii precedenți, corespunde cerințelor respective pentru asigurarea procesului de studii și de cercetare științifică.

În anul nou de studii este necesar să luăm în considerație ca fiecare cadru didactic să conducă compartimentele activității departamentului, al comisiilor și echipelor la nivel de departament la nivelul cerințelor.

Șeful departamentului CFPMLM

dr., prof.univ. I. Carp